



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebkinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 29.03 2024 г. № 48-3-5/1049

**Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 2 с. Ржевка
Шебекинского района»**

Климцовой Е.Н.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» за 2023 год принят.

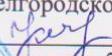
**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Л.Ю. Карницкая

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14

Принят:
на Общем собрании работников
Протокол от «26» 03. 2024г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №2
села Ржевка Шебекинского района
Белгородской области»

 Е.Климцова
Приказ от «27» 03. 2024г. № 37



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка
Шебекинского района Белгородской области»
за 2023 год

Содержание:

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3.	Оценка системы управления организации.....	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.5.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	16
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.10.	Оценка качества материально-технической базы.....	22
1.11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	24
------	--	----

РАЗДЕЛ 1.: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области»
Заведующий	Климцова Елена Николаевна
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа
Год основания	1956 г
Контактный телефон	8(47248) 70-7-84
Адрес организации	309261 , Белгородская обл., Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Ленина, д.25-а
Информационный сайт	http://ds2rzhevka.a2b2.ru
Адрес электронной почты	ds2rzhevka@mail.ru
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 20.07.2022 года Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01234-31/00235257 срок действия - бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» в 2023 году функционировал в плановом режиме. Осуществлял работу по образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными в плане деятельности МБДОУ, программой развития, основной образовательной программой МБДОУ.

Учреждение обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

1. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы организации:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

- длительность работы – 10,5 часов;
 - график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.
- Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» осуществляет свою деятельность на основании:

Устава, утверждённого от 23.05.2019г. № 711.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий от 20.07.2022 года, регистрационный номер лицензии:

№ ЛО35-01234-31/00235257, срок действия - бессрочная

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»..

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп:

В ДОО функционировало 2 разновозрастные группы:

- от 2 до 4 лет группа общеразвивающей направленности;
- от 4 до 7 лет группа комбинированной направленности.

С 1 июня по 31 июля 2023 года воспитанники не посещали ДОО в связи с действием на территории Белгородской области «желтого уровня» террористической опасности, повышения террористических угроз криминального характера, а с 1 августа по 31 декабря 2023 года в ДОО функционировали две дежурные группы.

Содержание педагогического процесса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» для групп общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой МБДОУ и для групп комбинированной направленности адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

Образовательный процесс МБДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивала развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и действовала до 31 августа 2023 года.

Обязательная часть программы охватывала следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивали реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывали специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществлялся образовательный процесс.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной образовательной программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова.
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
- Парциальная программа «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева.

С 1 сентября 2023 года введена в действие Образовательная программа дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

В нее включены две парциальные программы:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»), Москва, Просвещение.

В ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ применяются подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образования, через совершенствование условий для функционирования модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Воспитательная работа

С января 2023 года МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 с.Ржевка» реализовал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая являлась частью основной образовательной программы дошкольного образования, но с 1 сентября 2023 года в содержательный раздел Образовательной программы включена Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на

достижение определенной воспитательной цели и проверена временем. Так в 2023 году проведены:

- ✓ День знаний
- ✓ Осенний праздник
- ✓ Новогодние мероприятия
- ✓ Масленица
- ✓ День Победы
- ✓ День России

Воспитывающее влияние на ребенка в детском саду осуществляется и через создание развивающей среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды особое внимание было уделено созданию культивирования традиционных детских игр.

По решению оздоровительных задач в МБДОУ проведены следующие мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями: консультации «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период». «Профилактика гриппа и ОРВИ». Проведен тематический контроль: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ как основа формирования и развития здорового ребенка», педсовет по теме: «Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, как основы формирования и развития здорового ребенка», открытые просмотры занятия по физкультуре и игровых здоровьесберегающих технологий в режимных моментах.

Вывод: в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной организацией в 2023 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

За 2023 год проведено: пять заседания общего собрания работников:

протокол №1 от 9.01.2023 года,
протокол №2 от 13.03.2023 года,
протокол №3 от 27.03.2023 года,
протокол № 4 от 01.09.2023 года,
протокол № 5 от 13.10.2023 года;

Четыре заседания совета родителей:

протокол №1 от 30.08.2023 года,
протокол №2 от 01.12.2023 года
протокол №3 от 15.03.2023 года
протокол №4 от 30.05.2023 года.

Четыре заседания педагогического совета:

протокол №1 от 31.08.2023 года,
протокол №2 от 13.11.2023 года,

протокол №3 от 31.03.2023 года,
протокол №4 от 30.05.2023 года.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Климцова Елена Николаевна.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в районных, региональных, всероссийских конкурсах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления МБДОУ строится на основе электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ (многофункциональных устройств).

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: таким образом, управление детским садом ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагоги МБДОУ стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

В соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области», была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах. Цель - индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Результаты педагогической диагностики за 2023 год:

Образовательная область	баллы
Познавательное развитие	4.4 б
Речевое развитие	3.0 б
Социально-коммуникативное развитие	4.5 б
Художественно-эстетическое развитие	4.4 б
Физическое развитие	4.3 б

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать **вывод**: работа с детьми в 2023 году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также формированию универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 100%;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх – 100%.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам – 100%.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности – 100%.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей – 100%.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается – 100%.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими – 100%.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать – 100%.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 100%.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены – 100%.
- Проявляет ответственность за начатое дело – 100%.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 100%.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе – 100%.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде – 100%.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) – 100%.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях – 100 %.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу – 100%.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших – 100%.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность – 100%.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 100%.

Анализ результатов показал, что уровень сформированности целевых ориентиров при завершении дошкольного образования воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Ежегодно проводится воспитателями педагогическая диагностика по обследованию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Общий уровень готовности детей старшей группы к школе

Высший уровень готовности: 7 человек – 4.5 б - 100%

Средний уровень готовности : 0 человек – 0 б

Низкий уровень готовности: 0 человек – 0 б

Прогноз адаптации выпускников в школе (из 7 человек): благоприятный - 7 чел., неблагоприятный - 0 чел.

Таким образом: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Ржевская СОШ», педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности, часть мероприятий переведено в дистанционном формате. Обсуждение актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования состоялось дистанционно. Психологом и учителем-логопедом образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Из вышесказанного следует правомерный вывод, что в МБДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в муниципальных конкурсах в 2023 году:

Дата	Наименование	Место
Март 2023г.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь друг, огонь – враг» в номинации «3-4 года» Федоренко Вероника воспитатель Михайлусенко Ю.Ю.	1 место
Март 2023г.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь друг, огонь – враг» в номинации «3-4 года» Велентеенко Надя воспитатель Лебедева Е.В.	3 место
Март 2023г.	Муниципальный конкурс рисунков «Букет любимому воспитателю», в номинации «рисунок ребенка» Петренко Артем, учитель – логопед Уринева Е.А.	2 место
Июль 2023г.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Будем помнить всегда!», посвященном 80-летию Прохоровского танкового сражения Михайлусенко Вика, воспитатель Михайлусенко Ю.Ю.	2 место
Июль 2023г.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Будем помнить всегда!», посвященном 80-летию Прохоровского танкового сражения Данилин Максим, воспитатель Колченко Е.В.	2 место
Декабрь 2023г.	Муниципальный смотр - конкурс «Зеленый огонек – 2023» в номинации «Деду Морозу обещаю ПДД не нарушаю!» Данилин Максим и Петренко Артем, воспитатель лебедева Е.В.	2 место
Декабрь 2023г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», в номинации «Фантазеры» Семья Петренко, воспитатель Колченко Е.В.	3 место

В 2023 году вручена Благодарность МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» Лебедевой Елене Владимировне, воспитатель, за многолетний добросовестный труд и в связи с 45—летием со Дня рождения.

Общие выводы:

В течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом проводилась индивидуально-коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии речи детей ОВЗ. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Результатом эффективности данного взаимодействия является:

- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников Учреждения, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе, дети получают полезный опыт, для родителей открывается возможность новых вариантов своего поведения в отношении с ребенком.

Взаимодействие специалистов Учреждения и Ржевской школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствуют включению игрового моделирования ситуации общения. Это упражнения с использованием игрушек и игровых образцов, задания проективного характера.

Таким образом, проведение с детьми индивидуальной работы, выполнение педагогами групп и родителями детей рекомендаций учителя-логопеда, посещение дополнительных занятий позволило повысить качество и уровень готовности детей к обучению в школе.

В целях улучшения качества образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- участие в методических мероприятиях округа;
- открытость к демонстрации опыта своей работы;
- активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 с.Ржевка» основывалась на учебном плане, который был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом постепенного введения ФГОС ДО. При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В течение отчетного года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей

и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Распределение детей по группам здоровья:

I - 17

II – 12

III - 0

IV- 0

Показатель «пропущено 1 ребенком дней по болезни в год» ниже районного по ДОО – 0 район – 0,6

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в Учреждении обеспечены четырёхразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания -97%.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Организация закаливания, физкультурно-оздоровительной работы.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности в этом направлении в Учреждении в 2023 году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского

сада, включающий в себя спортивный зал, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках.

Территория спортивной площадки используется для организации занятий с воспитанниками для приобщения сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- информирование родителей о мерах по предотвращению распространения коронавирусной инфекции;
- соблюдение правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки их кожными антисептиками – в течение рабочего времени и после каждого посещения туалета;
- проведение санитарной обработки и дезинфекции помещений приобретено 2 шт. бактерицидных рециркуляторов;
- термометрия посетителей при входе в МБДОУ и в течение дня с применением прибора для измерения тела бесконтактным способом с обязательным отстранением о нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и (или) с признаками инфекционного заболевания.
- измерение и занесение данных в «Журнал термометрии воспитанников МБДОУ» путём замеров температуры тела 3 раза в день: при приёме в МБДОУ, в обед, после сна в целях предупреждения распространения коронавирусной и других инфекций;
- постоянный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников в ответственной им группе;
 - ежедневную обработку игрушек и игрового оборудования с дезсредствами;
 - регулярное (каждые 2 часа) проветривание помещений;
 - обеззараживание всех поверхностей, оборудования и инвентаря с применением антисептических, дезинфицирующих средств;
 - проведение влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств по графику.

Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

В ДОО организована современная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства была направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников занятия проводятся в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В связи с специальной военной операцией и введением «желтого уровня» опасности на территории Белгородской области в 2023 году усилен контроль антитеррористической защищенности в ДОУ. На территории и в здании созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Определена зона укрытия для воспитанников и сотрудников. Укомплектована аптечка со всем необходимым для оказания первой помощи. Все работники ДОО прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим.

Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, имеется система передачи извещений на пульт ЕДДС, имеется видеонаблюдение, разработаны и утверждены паспорт антитеррористической безопасности учреждения и паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С обучающимися детского сада проводились беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающимся и сотрудников.

Оценка психолого-педагогических условий

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Проектная деятельность в ДОУ

В течение года в ДОУ активно велась проектная деятельность на разных уровнях . следующие проекты:

на муниципальном уровне :

1. «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок») (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 06.07.2022 года № 955) , 25 декабря 2023 года завершился.

2. «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы») (Приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 06.07.2022 года № 954) , 25 декабря 2023 года завершился.

На уровне ДОО:

«Развитие мелкой моторики рук детей младшего возраста в процессе пальчиковых игр», (сентябрь-ноябрь 2023г.) воспитатель Михайлусенко Ю.Ю.

Коррекционная работа в ДОУ

В отчётном году в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

В детском саду работают специалисты педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В МБДОУ ведется работа по комплексному психолого – педагогическому сопровождению воспитанников посредством психолого-педагогического консилиума ППк.

ППк Организации строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Обучение детей в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проходило по адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения для детей с ЗПР.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В Учреждении функционировала одна комбинированная группа, которую посещали воспитанники, не имеющие проблем со здоровьем и дети, имеющие тяжелые нарушения речи.

Результаты коррекционной работы

В 2023 году было зачислено в группу комбинированной направленности 9 воспитанников и один из них имеет диагноз задержка психического развития.

В мае 2023 года решением ППк выпущено 3 воспитанника (100%):

3 детей с исправленной речью (100%) . Выбыл один ребенок.

5 детей со значительным улучшением остались для продолжения обучения.

В логопедическом кабинете собраны методические материалы по обучению детей звуковой культуре речи, грамматического строя, составлению рассказов и др. Имеются настольно-печатные, дидактические игры.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение воспитанниками программы осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в МБДОУ было выпущено семь воспитанников из них четыре обучаются в МБОУ «Ржевская СОШ» один в школе г.Шебекино , один в Вознесенской СОШ и один в г.Москва.

Наши воспитанники востребованы Ржевской школой. Отзывы учителей 1-х классов хорошие.

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

-отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ в школе.

Педагоги МБДОУ дистанционно проводили консультации, оказывали индивидуальную помощь по востребованию воспитанникам и их родителям (законным представителям).

Вывод: таким образом, выпускники ДОУ успешно обучаются в начальных классах Ржевской средней школы и показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия в полной мере обеспечивающие организацию образовательного процесса.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.4. ФГОС ДО , выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 4 педагога:

- Воспитатели – 3 человека (высшее образование -3 чел.)
- Учитель-логопед – 1 человек (высшее образование).

Качество и результаты воспитательно - образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, прошли курсы повышения квалификации педагогические и руководящие работники - 100 %. Проведенный анализ показал, что с обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив. Однако, необходимо исключить совмещение должностей в новом году.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В качестве цели методической работы МБДОУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако разновозрастные группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Для осуществления эффективного образовательного процесса в организации имеются: компьютер – 1 шт., , ноутбук – 1 шт, принтер – 1 шт., музыкальный центр – 1шт., мультимедийное оборудование – 1 шт., переносной экран – 1 шт., телевизор –1 шт., магнитофон – 2 шт, 5 планшетов для занятий по алгоритмике с детьми..

Имеется полный учебно-методический комплект программы дошкольного образования «Детство» авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2014 г.

Информация о дошкольном учреждении размещается на официальном сайте ДОО в сети интернет : <http://ds2rzhevka.a2b2.ru>.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении документов, владеют компьютерными программами.

Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако разновозрастные группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И.Бабаева, Т.А.Березина	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС	«ДП»	2017
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.:М-С	2007
А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	М.: П	
А.В.Аджи	Конспекты интегрированных занятий в старшей группе	Воронеж	2008
Л.М Шипицина	Азбука общения	«ДП»	2001
Л.С.Куприн	Знакомим детей с русским народным творчеством	«ДП»	2004
Н.И. Авдеева	«Безопасность»	«ДП»	2002
О.А.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«ДП»	2004
М.В.Тихонова	Красна изба	«ДП»	2000
Т.И.Данилова	Программа «Сетофор»	«ДП»	2009
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир	«ДП»	2004
П.П.Дзюба	Дидактическая копилка воспитателя детского сада	Ростов на Дону Феникс	2009
Л.А.Вдовиченко	Ребенок на улице	«ДП»	2008
Р.Е. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.3-7 лет	М.:М-С	2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.:М-С	2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.:М-С	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы во 2 младшей группе детского сада.	М.:М-С	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.	М.:М-С	2015

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»
«Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
З.А.Михайлова М.Н.Полякова	Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС	«Д-П»	2016
З.А.Михайлова И.Н.Чеплашкина	Математика – это интересно	«ДП»	2008
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:М-С	2014

Н.А.Карпухина	«Знакомство с окружающим миром»	«Учитель»	2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	«Д-П»	2010
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет	М.: М-С	2014
О.А. Новиковская	«Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»	«Д-П»	
НДП	Арктика и Антарктика Цветы,Космос,Животные жарких стран. Животные, домашние питомцы. Ягоды садовые Музыкальные инструменты Инструменты домашнего мастера Авиация Насекомые Деревья и листья Птицы средней полосы Животные средней полосы Посуда		
Рассказы детям 3-7 лет	О рабочих инструментах. О морских обитателях О московском кремле О хлебе О специальных машинах О специальных машинах О бытовых приборах О грибах О грибах О деревьях	М:Мозаика- Синтез	2013
Серых Л.В.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»	Г.Белгород	2015

«Речевое развитие»

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»

Автор	Наименование издания	Изда- тельство	Год
А.Г.Гогоберидзе	Образовательная область «Речевое развитие» ФГОС	«Д-П»	2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.	М.:М-С	2014
Наглядно- дидактический материал.	Грамматика в картинках. Множественное число.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Один-много.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7лет.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7лет.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4х лет.	М.:М-С	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для работы с детьми 3-7лет.	М.:М-С	2015
НДП «Рассказы по картинкам»	Весна. Зима. Лето. Осень.		

«Физическое развитие»

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
А.Г.Гогоберидзе	Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС	«Д-П»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:М-С	2014
Е.Г.Сайкина Ж. Е. Фирилева	Физкульт-привет. Са-фи-дансе	М: Гуманит	2004
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:М-С	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:М-С	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.:М-С	2015
Ж. Е. Фирилева	«Фитнес-данс»	«Д-П»	
Л.Д. Глазырина	«Физическая культура-дошкольникам»	«Д-П»	2010
Л.Н.Волошина	Играйте на здоровье	Белгород	2004
Л.Н.Волошина	Планирование ОД по программе «Выходи играть во двор»	Белгород	2015

Методическое обеспечение образовательной области

Художественно-эстетическое развитие

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
А.Г.Гогоберидзе	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФГОС	«Д-П»	2016
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие	«Д-П»	2013

Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.	«Д-П»	2013
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М:ТЦ Сфера	2008
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М:ТЦ Сфера	
И.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	М:ТЦ Сфера	
Т.Г. Казакова	«Развивайте у дошкольников творчество»	«Д-П»	
А.Г.Гогоберидзе. В.А. Деркунская	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	«Д-П»	2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	«Учитель»	
Т.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	ИЗО в старшей группе	«Д-П»	
И.М.Петрова	Объемная аппликация	«Д-П»	2002
Л.М.Курочкина	Детям о книжной графике	Акцидент	2000
Серых Л.В.	Планирование ОД по парциальной программе дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»	Белгород	2015

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Коррекционно-развивающие программы			
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. -Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение	2009
Материально-техническое обеспечение кабинета психолога			
Н.Ю.Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	С. Петербург Москва	-2021
Н.Ю.Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников	С. Петербург Москва	-2021
Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко	Экспресс – диагностика в детском саду		2021г
С.Шишкова Е.Курамшина	Нейротесты. Тестовые задания для раннего развития ребенка	Ростов -на-Дону	2021г

**Методическое обеспечение парциальной программы «Ладушки», под редакцией
И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**

Автор	Наименование
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. – Изд-во: Санкт-Петербург, Невская нота
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Младшая группа. – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Средняя группа. – Изд-во: Санкт-Петербург, Невская нота
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Старшая группа. – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Подготовительная группа. – Изд-во: Санкт-Петербург
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. (Младшая группа). – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. (Средняя группа). – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. (Старшая группа). – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОО
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОО оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 87 %
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 86 %
3.	Наличие электронной почты, сайта	ds2rzhevka@mail.ru http://ds2rzhevka.a2b2.ru

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: два групповых помещения, в которых находятся: игровая зона, учебная зона совмещенные со спальными местами, вестибюль для приема детей (2 раздевалки), комнаты для умывания, туалеты., музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, логопедический кабинет, кабинет заведующего совмещен с методическим, кладовая для продуктов, пищеблок, прачечная, газовая котельная.

На территории детского сада имеется:

- Спортивная площадка (яма для прыжков, сетка со стойками, два столба для бросания мяча в цель, беговая дорожка);
- 2 прогулочных участка оборудованных: двумя теньвыми навесами, столами со скамейками, песочницами, соответствующих СанПин и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке, качели, лазалки.
- Хозяйственный двор (оборудованными двумя современными контейнерами) .

- Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, бордюры, рабатки с разнообразными цветами.
Уличное освещение – 1 уличный фонарь, оформление дорожек – плиточное покрытие.

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Организации разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Организации Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Организации на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной образовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

Темы проверок и контроля в течение 2023 года:

Тематический контроль:

«Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ как основы формирования и развития здорового ребенка» (ноябрь 2023г);

« Формирование у дошкольников первичных представлений по экологическому воспитанию » (март 2023г.).

Оперативный контроль:

- педагогический контроль физического развития и физической подготовленности детей;
- контроль проведения прогулок и физкультурных занятий;
- за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- оценка педагогической целесообразности выносного оборудования для организации прогулок;
- готовность групп к началу учебного года;
- ведение воспитателями групповой документации;
- проверка планов воспитательно-образовательной работы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля

составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в октябре 2023 года . Выявлены следующие результаты:

100% - полностью удовлетворены.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей нет.

Общие выводы:

Анализ деятельности за 2023 год показал. Что проведенная работа способствовала повышению качества образовательного процесса. Более успешные показатели в деятельности детского сада были определены:

- высокие результаты участия педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах;
- сохранение высокого уровня рейтинга МБДОУ среди родителей.

В 2023 году коллективу необходимо сосредоточить внимание на решение следующих задач:

- продолжить участвовать в проектной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать работу педагогов по обобщению АПО на муниципальном уровне;
- активизировать работу педагогов в участии региональных мероприятиях.

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	29
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	29/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2.	От 5 до 15 лет	2/50%
1.9.3	Свыше 30 лет	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет и старше	3/ 75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 /29 7,2 чел. на 1 педагога

1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	217.3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	Да совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да